# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**П.С.Волчек**

Щучинский зональный центр гигиены и эпидемиологии,
г. Щучин, Гродненская область, Республика Беларусь

*Подчеркнута актуальность информатизации образовательных процессов для центров гигиены и эпидемиологии, в частности, в практике гигиенического обучения и работы по формированию здорового образа жизни. Приведены тематические направления программного обеспечения «Гигиеническое обучение». Отмечено, что накопленный в центрах гигиены и эпидемиологии опыт по вопросам использования информатизации при проведении гигиенического обучения и работы по формированию здорового образа жизни можно будет внедрить непосредственно на предприятиях промышленности, сферы обслуживания, в учреждениях образования и т.д.*

*Ключевые слова: информационные технологии; информатизация образовательных процессов; цель; актуальность для центров гигиены и эпидемиологии; решаемые задачи; гигиеническое обучение; формирование здорового образа жизни; программное обеспечение.*

В настоящее время значительно возросла роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество переживает общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс подразумевает доступ любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – информатизация образовательных процессов, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

Цель информатизации образовательных процессов состоит в интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий.

Актуальность данной темы для центров гигиены и эпидемиологии состоит в том, что внедрение информационных технологий в практику проведения гигиенического обучения и работу по формированию здорового образа жизни позволит:

– рационально организовать деятельность центров гигиены и эпидемиологии в процессе проведения гигиенического обучения и работы по формированию здорового образа жизни: внедрение информационных технологий позволяет рационально использовать людские и материальные ресурсы центров гигиены и эпидемиологии; для проведения гигиенического обучения необходимо минимальное привлечение подготовленных специалистов, выделение нескольких персональных компьютеров, помещение, где будет происходить обучение;

– унифицировать систему обучения для всех центров гигиены и эпидемиологии: использование современных технических средств обучения способствует модернизации учебного процесса, активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет проводить дистанционное обучение, оперативно актуализировать учебный материал, развивает систему современного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса; новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей и врачей-практиков к созданию учебного материала, расширять аудиторию обучаемых;

– построить систему обучения, обеспечивающую получение каждым обучаемым не только сугубо теоретических знаний, но и практических: включение в учебный материал ситуационных задач, способствующих практическому примене-

нию полученных теоретических знаний, а также отработке действий в случае возникновения нештатных ситуаций;

– сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучаемого в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием: включение в программу обучения системы самоконтроля, позволяющей провести закрепление полученных знаний и самому оценить готовность к прохождению оценки знаний;

– оценить уровень знаний полученных обучаемым.

Наряду с достоинствами компьютеризации образования существуют и проблемы. К ним относятся: информационная культура обучающих; готовность обучающих к применению информационной технологии в обучении; техническое оснащение ЦГЭ и др. Таким образом, сейчас уже очевидно, что темпы развития компьютерной техники явно опережают исследования и рассмотрение проблем, связанных с ее эксплуатацией.

Несмотря на то, что уже накоплен богатый опыт в области компьютерного обучения, многие с осторожностью относятся к возможности применения компьютерных средств обучения. Следует отметить, что процесс компьютеризации обучения также сталкивается с рядом проблем.

Процесс внедрения информационной технологии в обучение достаточно сложен и требует глубокого осмысления. С одной стороны, они играют важную роль в обеспечении эффективности образовательного процесса, с другой, – может появиться проблема освоения обучаемыми материала с помощью компьютера, то есть проблема возможной индивидуализации обучения.

Проблему информатизации образовательной деятельности может решить программное обеспечение «Гигиеническое обучение» (далее – программное обеспечение), предназначенное для проведения гигиенического обучения подлежащих контингентов в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 15 августа 2003 г. №90.

Обучение проводится посредством самостоятельного изучения обучаемым материала слайдов. Программное обеспечение представляет возможность обучения по 17 тематикам:

гигиеническое обучение помощников воспитателей детских дошкольных учреждений;

гигиеническое обучение работников бань;

гигиеническое обучение работников водопроводных сооружений и канализационного хозяйства;

гигиеническое обучение работников гостиниц;

гигиеническое обучение начальников летних оздоровительных учреждений;

гигиеническое обучение работников парикмахерских и косметических салонов;

гигиеническое обучение работников прачечных;

гигиеническое обучение работников общежитий;

гигиеническое обучение заведующих производством и работников пищеблоков учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования;

гигиеническое обучение работников бассейнов;

гигиеническое обучение заведующих производством и работников пищеблоков в общеобразовательных учреждениях;

гигиеническое обучение работников пищевой промышленности;

гигиеническое обучение работников промышленных и сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности;

гигиеническое обучение работников торговых объектов по реализации продовольственного сырья и пищевых продуктов;

гигиеническое обучение работников торговых объектов общественного питания;

гигиеническое обучение технического персонала учреждений общего среднего образования, в том числе учреждений интернатного типа.

После проведения обучения производится проверка знаний по одной из указанных выше тематик в виде компьютерного тестирования, в процессе которого тестируемому предлагается 10 тестовых вопросов. Каждый тестовый вопрос имеет от 3 до 6 вариантов ответов. Необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Время тестирования 10 минут. Для сдачи экзамена по одной из предложенных выше тематик (программ) необходимо правильно ответить минимум на 9 вопросов. В конце тестирования выводится его результат, который можно вывести на печать.

В программном обеспечении имеется возможность хранить архивные данные прошедших гигиеническое обучение и тестирование, а также проводить выборку данных из архивов по заданным критериям.

Программное обеспечение позволяет автоматизировать процесс набора и печати заявлений и договоров на оказания услуг по проведению гигиенического обучения и тестирования граждан.

С помощью программного обеспечения можно контролировать сроки прохождения гигиени-

ческого обучения граждан, а также проводить планирование работы по проведению гигиенического обучения.

Информатизация работы по формированию здорового образа жизни должна идти по пути создания базы данных учебных материалов, методик проведения мероприятий, а также системы оценки полученных знаний.

Возможности компьютера выступать в роли обучающего в учебном процессе оцениваются поразному – от абсолютного их отрицания до утверждения о том, что ЭВМ могут быть переданы все основные и вспомогательные функции обучающего. Большинство специалистов придерживаются мнения, что компьютер, осуществляя ряд функций обучающего, не сможет полностью заменить преподавателя по ряду причин:

на компьютере не могут быть полностью сымитированы те аспекты деятельности преподавателя, которые связаны с его воспитательными функциями;

целью обучения также является развитие коммуникативной способности человека, компьютер не сможет заменить человеческого общения и понять тайну человеческой мысли.

На современном этапе наиболее конструктивным представляется подход, согласно которому компьютер не следует противопоставлять преподавателю, а целесообразно рассматривать его как средство поддержки профессиональной деятельности обучающего.

Накопленный в центрах гигиены и эпидемиологии опыт по вопросам использования информатизации при проведении гигиенического обучения и работы по формированию здорового образа жизни можно будет внедрить непосредственно на предприятиях промышленности, сферы обслуживания, в учреждениях образования и т.д., что, несомненно, окажется большим подспорьем специалистам этих субъектов хозяйствования в вопросах самостоятельной подготовки собственного персонала по различным направлениям гигиенического обучения и формирования здорового образа жизни.

Внедрение автоматизированных систем обучения на предприятиях позволит:

1. Скоординировать работу субъектов хозяйствования и центров гигиены и эпидемиологии по вопросам проведения гигиенического обучения и работы по формированию здорового образа жизни.

2. Своевременно актуализировать учебный материал в соответствии с предложениями, поступающими от субъектов хозяйствования.

3. Постоянно повышать и оценивать уровень знаний работников субъектов хозяйствования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия.

4. Усилить мотивацию индивидуума к сохранению и укреплению своего здоровья.

**USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRACTICE OF HYGIENIC TRAINING AND HEALTHY LIFESTYLE-BUILDING WORK**

**P.S.Volchek**

Shchuchin Zonal Center of Hygiene and Epidemiology, Shchuchin, Grodno Region, Republic of Belarus

Relevance of informatization of educational processes for the centers of hygiene and epidemiology, in particular, in practice of hygienic training and healthy lifestyle-building work, has been emphasized. Thematic areas of software “Hygienic training” have been specified. It was noted that experience of centers of hygiene and epidemiology in the sphere of informatization usage in practice of hygienic training and healthy lifestyle-building work can be implemented in plant facilities, service sector, educational institutions etc.

Keywords: information technologies; informatization of educational processes; purpose; relevance for the centers of hygiene and epidemiology; solved problems; hygienic training; healthy lifestyle-building work; software.

*Поступила 23.09.2015 г.*