

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

М.К.Кевра

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

Охарактеризовано современное состояние, освещены проблемные вопросы преподавания клинической фармакологии различным категориям студентов и специалистов в Республике Беларусь.

В настоящее время прогресс в медицине в значительной мере определяется уровнем развития клинической фармакологии – науки, изучающей действие лекарственных средств на организм человека с целью использования их для лечения, профилактики и диагностики различных заболеваний. Она является одной из базисных учебных дисциплин в подготовке врача, который не может эффективно и безопасно лечить пациентов без глубокого знания свойств лекарственных препаратов, особенностей их действия на организм здорового и больного человека.

Клиническая фармакология как наука является одной из самых древних в истории цивилизации, поскольку человек начал познавать и использовать целебные свойства предметов окружающей среды на заре своего существования. Как учебная дисциплина – это одна из самых молодых, еще не достигших своего векового юбилея, если в качестве точки отсчета использовать время выхода из печати первого издания фундаментального учебного пособия Луиса С. Гудмана и Альфреда Гилмана «Клиническая фармакология» (1940 г.).

В Республике Беларусь впервые преподавание клинической фармакологии было официально организовано в Белорусском государственном медицинском университете (ранее – Минский государственный медицинский институт) в 1983 г. На начальном этапе практические занятия по клинической фармакологии со студентами проводили преподаватели кафедр терапии, хирургии, стоматологии, педиатрии, акушерства и гинекологии на своих клинических базах. Лекционный курс читал к.м.н. М.К.Кевра, которому было поручено координировать работу клинических кафедр. Анализ проведенной работы за учебный год показал нерациональность избранного подхода, и в августе 1984 г. был организован самостоятельный Отдельный курс клинической фармакологии, который позже был преобразован в кафедру клинической фармакологии. В последующие годы преподавание клинической фармакологии для студентов лечебных, педиатрических и стоматоло-

гических факультетов было организовано на кафедрах общей и клинической фармакологии (Витебский и Гомельский медицинские университеты) и терапии (Гродненский медицинский университет).

Основной целью преподавания клинической фармакологии является углубление знаний студентов по клинико-фармакологической характеристике лекарственных средств и обучение их стратегии проведения рациональной дифференцированной фармакотерапии у конкретного пациента.

Задачами преподавания клинической фармакологии являются пополнение и углубление знаний, полученных студентами при изучении фундаментальной фармакологии, по вопросам фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, их взаимодействий и побочных эффектов, для обучения их принципам:

- методологии выбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных препаратов для индивидуальной терапии конкретного пациента;
- обоснования оптимальных режимов дозирования лекарственных препаратов;
- разработки научно обоснованных комбинаций лекарственных средств, которые могут быть применены в конкретных клинических ситуациях;
- прогнозирования и выявления на ранних этапах развития, коррекции и профилактики побочных эффектов лекарственных средств;
- проведения фармакоэкономического анализа лекарственной терапии с выдачей рекомендаций по совершенствованию рационального и безопасного лечения пациентов.

Коллектив кафедры клинической фармакологии БГМУ начинал преподавание «с чистого листа», поскольку учебно-методические материалы по проведению занятий отсутствовали. Были разработаны и утверждены типовые и учебные программы по клинической фармакологии для лечебных, педиатрических и стоматологических факультетов. Разработаны и изданы типографским способом учебно-методические пособия по проведению практических занятий по клинической фармаколо-

гии для преподавателей и для студентов. Разработано и многократно (7 выпусков) переиздано учебно-методическое пособие «Клинико-фармакологическая классификация лекарственных средств».

В настоящее время подготовлено и сдано в государственное издательство «Вышэйшая школа» национальное учебное пособие «Клиническая фармакология» для студентов лечебного и педиатрического факультетов.

В преподавании клинической фармакологии для студентов используется русскоязычный вариант пособия Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Руководство по надлежащему назначению лекарственных средств», которое растиражировано в типографии медицинского университета.

Кафедра клинической фармакологии в достаточной мере оснащена современными техническими средствами обучения. Создана видеотека материалов по клинико-фармакологической характеристике и клиническому применению современных лекарственных средств. Организован и оснащен компьютерный класс, в котором проводится тестирование исходного и итогового уровня знаний студентов. Разработаны компьютерные обучающие программы по всем разделам клинической фармакологии.

Преподавание клинической фармакологии проводится по методике проблемно-ориентированного обучения, разработанной департаментом клинической фармакологии медицинского факультета Гронингенского университета (Нидерланды), на базе которого функционирует сотрудничающий Центр ВОЗ по фармакологии, обучению и стажировке. Методика рецензировалась коллективом международных экспертов и апробирована в высших медицинских школах США, Нидерландов, Германии, Великобритании, Индии, Индонезии, Австралии и России. Суть методики сконцентрирована не на заучивании характеристик отдельных лекарственных препаратов, а на обучении принципам рационального назначения их пациентам.

С целью усвоения и закрепления указанных принципов на кафедре разработаны ситуационные клинические задачи и учебные пособия по написанию истории болезни, а также по проведению анализа фармакотерапии на основе реальных медицинских карт стационарных и амбулаторных пациентов.

Анализ состояния преподавания клинической фармакологии в медицинских университетах Беларуси свидетельствует о том, что на изучение этой важнейшей для будущих врачей учебной дисциплины выделено крайне малое количество учебных часов.

Так, на лечебном, военно-медицинском факультетах и на факультете иностранных учащихся для изучения клинической фармакологии выделено всего 42 часа практических занятий и 6 лекционных часов. Итоговый контроль уровня знаний предусмотрено проводить в виде дифференцированного зачета.

Студентам педиатрического факультета выделено 49 часов для практических занятий по клинической фармакологии и 12 лекционных часов. В конце цикла предусмотрена сдача дифференцированного зачета.

На изучение клинической фармакологии для студентов стоматологического факультета отведено 32 часа (20 – практических занятий и 12 – лекционных).

Для сравнения: студентам фармацевтического факультета клиническая фармакология преподается в объеме 150 аудиторных часов. Контроль итогового уровня знаний предусмотрено проводить у будущих провизоров в виде экзамена.

В то же время, в высших медицинских школах ведущих зарубежных стран на изучение клинической фармакологии студентам выделяется в 10–12 раз больше учебных часов, чем в медицинских университетах Республики Беларусь.

Клиническая фармакология является одной из наиболее динамично развивающихся медицинских наук. В практическое здравоохранение ежегодно поступает огромное количество новых лекарственных средств, которых еще не было при обучении студентов в стенах медицинских университетов. Следует также учитывать, что наука не стоит на месте, и она постоянно пополняется новыми сведениями о лекарственных препаратах, которые уже давно применяются в медицинской практике. Для того, чтобы лечить эффективно и безопасно пациентов, врач должен постоянно повышать уровень своих знаний по лекарственным средствам на протяжении всей профессиональной деятельности.

К сожалению, последиplomная подготовка врача по клинической фармакологии оставляет желать лучшего. Так, не предусмотрено преподавание клинической фармакологии для врачей-интернов, которые вынуждены «вариться в собственном соку» и получать сведения по лекарственным препаратам из листков-вкладышей или же перенимать у своих коллег не всегда достаточно обоснованные алгоритмы проведения эффективной и безопасной терапии. Об этом неоднократно высказывались многие клиницисты, а «воз и ныне там...».

Из-за отсутствия достаточной подготовки по клинической фармакологии многие врачи не могут объективно оценить «агрессивный характер»

рекламы лекарственных препаратов, которую проводят некоторые производители лекарственных средств. Их целью является не обучение врачей принципам проведения рациональной фармакотерапии, а проведение промоции собственных препаратов. Таковы реалии сегодняшнего дня, и их надо воспринимать объективно!

Существующее в настоящее время централизованное двухнедельное повышение квалификации на базе Белорусской медицинской академии последипломного образования и на факультете повышения квалификации Витебского государственного медицинского университета не может решить проблемы непрерывного обучения практических врачей по клинической фармакологии.

Наука о лекарствах стала такой сложной, что лечащие врачи не могут самостоятельно усвоить постоянно увеличивающийся объем знаний по клинической фармакологии, несмотря на наличие учебников, фармакотерапевтических справочников, руководств и индивидуальных компьютерных программ. Им необходима помощь преподавателя. Помочь в решении этой проблемы призвана служба клинической фармакологии. В лечебных учреждениях необходимо организовать постоянно действующие семинары, на которых практические врачи будут изучать лекарственные средства под руководством врача-клинического фармаколога.

Основной задачей обучения в клинической ординатуре является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые должны уметь проводить эффективную и рациональную фармакотерапию у конкретного пациента. Сделать это очень трудно, поскольку за последние годы количество учебного времени, выделенного клиническим ординаторам на изучение клинической фармакологии, уменьшено в два раза, и составляет 36 часов (в предыдущем учебном плане для этой цели выделялось 72 ч). В нашей стране зарегистрировано около 6000 лекарственных препаратов, следовательно, на изучение одного лекарства клиническим ординаторам выделяется менее трех минут!

Для клинических ординаторов, обучающихся в республиканских научно-практических центрах, клиническая фармакология не преподается вовсе.

Невероятно, но факт: учебными планами не предусмотрено преподавание клинической фармакологии для аспирантов клинических специальностей. Получается, что будущие преподаватели клинических кафедр или ученые-клиницисты не получают необходимой подготовки по клинической фармакологии.

В Республике Беларусь нет специальных циклов повышения квалификации для преподавателей клинической фармакологии. В конце 1990-х гг. двухнедельные курсы повышения квалификации для преподавателей по клинической фармакологии были организованы в Белорусском государственном медицинском университете. К сожалению, в последние годы, по независящим от сотрудников кафедры причинам, занятия на таких циклах не проводятся.

Подводя итог, следует заключить, что в Республике Беларусь организовано преподавание клинической фармакологии для студентов во всех медицинских университетах. Подготовлены необходимые педагогические кадры. Разработаны типовые и рабочие программы, созданы и изданы необходимые учебно-методические материалы, подготовлено и сдано в печать национальное пособие «Клиническая фармакология». Преподаватели клинической фармакологии мобилизуют все свои усилия, чтобы выпускники медицинских университетов обладали достаточной подготовкой в области лекарственной терапии, однако не все зависит от желаний профессорско-преподавательского коллектива.

В новых учебных планах медицинских университетов необходимо предусмотреть организацию непрерывного преподавания клинической фармакологии на 4, 5 и 6 курсах с увеличением количества учебных часов до не менее 120 (по 40 ч на каждом курсе).

Следует обязательно включить вопрос по клинической фармакологии в каждый билет выпускных экзаменов по терапии и педиатрии.

Назрела необходимость организовать преподавание клинической фармакологии для врачей-интернов и для аспирантов клинических специальностей, а также увеличить в учебных планах не менее чем в три раза количество учебных часов по указанной дисциплине для клинических ординаторов. Необходимо решить вопрос о повышении квалификации для преподавателей медицинских университетов и колледжей.

URGENT PROBLEMS ON TEACHING CLINICAL PHARMACOLOGY IN BELARUS

M.K.Kevra

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

The current state of clinical pharmacology was defined and problematic issues of teaching clinical pharmacology to various categories of students and professionals in the Republic of Belarus were emphasized.